

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ I SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM ŚLĄSKIEGO  
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

## **Spis treści**

1 Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w SSP i SGŚ .....	2
2 Sylwetka absolwenta .....	2
2.1 Absolwent szkoły.....	2
2.2 Absolwent szkoły w społeczeństwie .....	2
2.3 Absolwent szkoły – patriota i obywatel świata.....	3
2.4 Opracowanie sylwetki absolwenta .....	3
2.4.1 Analiza uwarunkowań formalnoprawnych. ....	3
2.4.2 Rozpoznanie oczekiwań rodziców.....	4
2.4.3 Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów. ....	4
2.4.4 Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności .....	7
2.4.5 Bilans zasobów szkolnych.....	7
2.4.6 Debata grona pedagogicznego.....	8
3 Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły .....	8
3.1 Źródła informacji.....	8
3.2 Stosowane dotychczas metody wychowawcze i profilaktyczne .....	8
3.3 Sukcesy wychowawcze.....	14
3.4 Porażki wychowawcze.....	14
4 Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły. ....	15
4.1 Cele ogólne rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	15
4.1.1 Zestawienie celów .....	15
4.1.2 Dokumenty i źródła .....	16
4.2 Cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych .....	16
4.2.1 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 1-3 .....	16
4.2.2 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 4-8 i III.....	17
4.2.3 Szczegóły realizacji .....	17
4.3 Ewaluacja szkolnego systemu oceniania zachowania uczniów.....	17
4.4 Priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły .....	17
5 Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.....	19
5.1 Cel ewaluacji .....	19
5.2 Źródła informacji ewaluacyjnych .....	19
5.3 Narzędzia diagnostyczne.....	19
5.4 Archiwizacja danych.....	19
5.5 Analiza danych ewaluacyjnych.....	19

## **1 Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w SSP i SGŚ**

Program oparto na założeniach:

- Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
- Szkoła realizuje działania wychowawcze rozumiane jako proces wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
- Szkoła realizuje działania profilaktyczne rozumiane jako zapobieganie i przeciwdziałanie czynnikom ryzyka negatywnie wpływającym na wychowanka i zagrażającym celom wychowawczym.
- Wychowanie i profilaktyka uzupełniają się wzajemnie.

## **2 Sylwetka absolwenta**

### **2.1 Absolwent szkoły**

- jest obyty w świecie kultury
- posiada i pielęgnuje swoje zainteresowania i pasje
- rozwija się i potrafi sprostać zmianom
- jest kreatywny i przedsiębiorczy
- korzysta z różnych źródeł informacji
- korzysta z dobrodziejstw nowoczesnych mediów
- samodzielnie poszukuje odpowiedzi na trudne pytania
- potrafi krytycznie myśleć i dokonywać wyborów moralnych
- potrafi rozsądnie rozwiązywać problemy
- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- umie planować swoją pracę oraz ją organizować
- konsekwentnie dąży do celu
- pozytywnie patrzy na świat i jest go ciekawy
- wierzy w powodzenie podejmowanych działań
- pracuje i działa konstruktywnie
- zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki
- szanuje godność swoją i innych osób

### **2.2 Absolwent szkoły w społeczeństwie**

- zna i stosuje zasady dobrego wychowania
- potrafi uważnie słuchać i rozmawiać

- współpracuje w grupie
- potrafi zaprezentować swój punkt widzenia
- potrafi porozumiewać się w językach obcych
- nawiązuje i pielęgnuje relacje
- kieruje się empatią wobec drugiego człowieka
- niesie pomoc innym
- szanuje drugiego człowieka oraz jego system wartości
- zna i respektuje prawa innych
- potrafi prowadzić otwartą dyskusję
- przezwycięża uprzedzenia i stereotypy

### **2.3 Absolwent szkoły – patriota i obywatel świata**

- okazuje przywiązanie i miłość do Ojczyzny i języka ojczystego
- szanuje symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe swojego kraju
- jest ambasadorem Polski poza granicami kraju
- szanuje inne narody oraz ich poglądy i kulturę
- jest świadomy zagrożeń ekologicznych, szanuje i dba o świat przyrody

### **2.4 Opracowanie sylwetki absolwenta**

Powyższą sylwetkę absolwenta opracowano w oparciu o kroki:

#### **2.4.1 Analiza uwarunkowań formalnoprawnych.**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe, preambuła oraz art. 1, 26, 27, 68, 86
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej z 24 lutego 2017
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., preambuła, art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 19 grudnia 1966 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej.

#### **2.4.2 Rozpoznanie oczekiwań rodziców**

Szkoła pozostaje w stałym dialogu z rodzicami uczniów. Jest otwarta na ich oczekiwania, które rozpoznaje za pomocą dostępnych środków, takich jak:

- spotkania podczas konsultacji oraz zebrań,
- komunikacja poprzez dziennik elektroniczny,
- gromadzenie informacji na podstawie ankiet,
- angażowanie w pracę zespołów wspomagających,
- działalność Rady Pedagogicznej,
- działalność sekretariatu szkoły,
- analiza skarg i uwag wnoszonych przez rodziców do Dyrektora szkoły oraz innych instytucji.

Rozpoznano następujące oczekiwania rodziców:

- nieustanne podnoszenie stanu bezpieczeństwa i higieny uczniów w szkole,
- nieustanne podnoszenie jakości procesów dydaktycznych i osiągnięcie przez dzieci ponadprzeciętnych wyników w nauce,
- skuteczne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych,
- reagowanie na nadmierne korzystanie przez dzieci z telefonów komórkowych,
- zapobieganie niekontrolowanemu korzystaniu z komputera i Internetu,
- podnoszenie standardów materialnych i zapewnianie komfortu nauki oraz przebywania w szkole,
- konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu oraz innych dokumentów szkolnych,
- dbałość o dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów,
- szczegółowe ustalanie i realizowanie standardów pracy z uczniami wymagającymi udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wymagająca lecz przyjazna szkoła.

### **2.4.3 Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.**

Nauczyciele dokonują oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów poprzez:

- codzienną obserwację osiągnięć oraz zachowań uczniów podczas lekcji, wycieczek i organizacji imprez szkolnych,
- regularne przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych,
- opracowywanie i analizę wyników diagnoz, sprawdzianów oraz egzaminów,
- zapoznawanie się z dokumentacją wydawaną przez specjalistów oraz poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- wymianę informacji podczas rad pedagogicznych oraz spotkań szkolnych zespołów przedmiotowych i wspomagających,
- obserwację osiągnięć uczniów opisanych na szkolnej stronie internetowej oraz w dzienniku elektronicznym.

Dokonano następującej oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów:

### **W SFERZE FIZYCZNEJ**

stan rozwoju bardzo wysoki:

- brak widocznych przypadków niedożywienia oraz zaniedbywania zdrowia fizycznego,
- wysoka świadomość zasad zdrowego stylu życia,
- bardzo dobre wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
- chętne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego,

problemy i zagrożenia:

- obecność w szkole uczniów z problemami zdrowotnymi,
- zagrożenia świata zewnętrznego, w szczególności dostępność narkotyków i innych środków psychoaktywnych,

### **W SFERZE EMOCJONALNEJ**

stan rozwoju wysoki:

- większość zachowań pozostających w normie rozwojowej
- obecność w szkole wielu uczniów ponadprzeciętnie dojrzałych emocjonalnie

problemy i zagrożenia:

- obecność dzieci wykazujących nadmierną pobudliwość psychoruchową i brak koncentracji uwagi, niewspółmierne reakcje emocjonalne
- lęk przed porażką i podejmowaniem zadań
- brak wiary w siebie wskutek nadmiernych oczekiwań środowiska
- brak motywacji do nauki, stres związany z nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi
- zagrożenia świata zewnętrznego, w szczególności szeroko pojmowane uzależnienia, niekontrolowane korzystanie z nowoczesnych mediów oraz dostępność treści nie przeznaczonych dla dzieci

### **W SFERZE SPOŁECZNEJ**

stan rozwoju wysoki:

- większość zachowań pozostających w normie rozwojowej
- obecność w szkole wielu uczniów ponadprzeciętnie dojrzałych społecznie
- chętne uczestnictwo w wolontariacie, akcjach dobroczynnych oraz lekcjach, szkoleniach i konkursach w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- chętne uczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych
- znajomość zasad demokracji i kulturalnej dyskusji
- uprzejmość, pomoc koleżeńska i skuteczne współdziałanie,
- plany życiowe wykonywania zawodów społecznie pożytecznych

problemy i zagrożenia:

- obecność dzieci wykazujących zachowania niebezpieczne, dokuczliwe, konfliktowe, agresywne lub wulgarne
- niechęć do współpracy i nawiązywania relacji koleżeńskich
- nadmierne uzewnętrznianie swojego indywidualizmu, oryginalności i buntu
- trudności z przestrzeganiem obowiązujących norm i zasad
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą
- walka o dominację w grupie rówieśniczej
- lekceważący stosunek do nauczycieli i innych osób dorosłych
- zachowania egoistyczne i niekoleżeńskie w szkole i na wycieczkach.

### **W SFERZE INTELEKTUALNEJ**

stan rozwoju bardzo wysoki:

- ponadprzeciętne osiągnięcia edukacyjne
- wysoka motywacja, oczekiwania i ambicje zawodowe
- poczucie odpowiedzialności za własny rozwój
- świadomość wartości edukacji w życiu ludzkim

problemy i zagrożenia:

- obecność dzieci wykazujących deficyty rozwojowe takie jak dysleksja, zespół Aspergera, niedostuch centralny
- zniechęcenie nadmierną ilością materiału do opanowania oraz zadań domowych
- trudna sytuacja dzieci z obniżonymi możliwościami intelektualnymi
- trudna sytuacja dzieci zdolnych i ambitnych obciążonych nadmiernymi oczekiwaniami środowiska

### **W SFERZE DUCHOWEJ**

stan rozwoju wysoki:

- uporządkowana hierarchia wartości u większości uczniów,
- chętnie uczestnictwo w lekcjach religii oraz etyki,
- zadawanie pytań o sens życia i normy moralne,
- posiadanie ideałów i aspiracji,
- umiejętność wskazania autorytetów.

problemy i zagrożenia:

- powierzchowność, brak refleksji i empatii,
- nadmierna koncentracja uwagi na nowoczesnych mediach,
- nadmierna koncentracja uwagi na sukcesach za wszelką cenę,
- czynniki ryzyka tkwiące w mediach i rzeczywistości pozaszkolnej,
- bagatelizowanie skutków cyberprzemocy, niedojrzała postawa,

- przecenianie wartości dóbr materialnych.

#### **2.4.4 Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności**

Najważniejszym zasobem szkoły jest potencjał ludzki:

- rodzice zaangażowani w działania wychowawczo-profilaktyczne oraz zapewniający dzieciom optymalne warunki rozwoju,
- nauczyciele-pasjonaci,
- specjaliści szkolni oraz współpracujący ze szkołą,
- zaangażowani pracownicy niepedagogiczni,
- osoby, firmy i organizacje spoza szkoły zajmujące się prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych,
- goście i osoby zaprzyjaźnione,
- organizacje i instytucje zaprzyjaźnione i współpracujące.

#### **2.4.5 Bilans zasobów szkolnych**

Szkoła posiada zasoby niezbędne do prowadzenia skutecznych działań wychowawczo-profilaktycznych:

- grono wykwalifikowanych nauczycieli, potrafiących rozpoznać istniejący potencjał uczniów i go ukierunkować oraz rozpoznać zagrożenia i im przeciwdziałać,
- kompetentnych i życzliwych pracowników niepedagogicznych,
- dokumentację przebiegu nauczania i wychowania będącą odzwierciedleniem pracy i zachowania ucznia, pozwalającą określić jego mocne i słabe strony,
- dokumentację pozwalającą określić dotychczasowe kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- zasoby materialne: salę gimnastyczną, pracownię komputerową, bibliotekę, gabinet logopedyczny, gabinet higienistki, świetlicę wraz z wyposażeniem, stołówkę,
- dostęp do terenu zielonego, nowoczesnego boiska, siłowni na wolnym powietrzu, placu zabaw oraz basenu,
- zasoby techniczne: rzutniki, tablice multimedialne, komputery w salach lekcyjnych,
- dostateczne środki finansowe na prowadzenie remontów i modernizacji,
- zasoby organizacyjne: funkcjonujące od wielu lat zespoły, imprezy cykliczne, tradycje szkolne, współpracę zagraniczną szkół, wolontariat.

#### **2.4.6 Debata grona pedagogicznego**

Wnioski z debaty:

- Typowym uczniem szkoły jest młody człowiek ciekawy świata, dążący do zaspokojenia potrzeby wiedzy i umiejętności, ambitny, cieszący się postępami w swoim wszechstronnym rozwoju.

- Świadomość wartości edukacji i wychowania jest w jego środowisku bardzo wysoka. Status materialny rodziny pozwala mu korzystać z ekskluzywnych form edukacji oraz spędzania wolnego czasu.
- Jego problemem jest często obciążenie dużą ilością obowiązków szkolnych i wymagań środowiska, stres wywołany trudnościami w sprostawaniu tym oczekiwaniom.
- Celem edukacji i wychowania jest młody człowiek, który na miarę swego wieku osiągnął dojrzałość biologiczną, psychiczną, społeczną i duchową, reprezentujący w dorosłym życiu postawę patriotyczną i obywatelską oraz żyjący według wartości.

### 3 Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

#### 3.1 Źródła informacji

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły została przeprowadzona w oparciu o:

- sprawozdania wychowawców klas dotyczące zachowania i osiągnięć uczniów,
- analizę protokołów Rady Pedagogicznej,
- wyniki debaty walnego zgromadzenia członków Stowarzyszenia „Szkoła Przyszłości“ wyznaczającej strategię rozwoju szkoły,
- systematycznie przeprowadzane ankiety dla rodziców w dzienniku elektronicznym,
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dziennik elektroniczny,
- kalendarze imprez.

#### 3.2 Stosowane dotychczas metody wychowawcze i profilaktyczne

**TABELA 1. Metody wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów klas 1-3**

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej, wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integrujące zespół klasowy.</li> <li>• Uroczystości, imprezy i wycieczki klasowe i szkolne.</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Kalendarz imprez.</li> </ul>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie kółek zainteresowań.</li> <li>• Działalność gromady zuchowej.</li> <li>• Prowadzenie w klasach kącików zainteresowań o różnej tematyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
I SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM ŚLĄSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2019/2020

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje czytelnicze i uroczystość pasowania na czytelnika.</li> <li>Turniej klas o Puchar Szkoły.</li> <li>Organizowanie konkursów oraz zgłaszanie uczniów na konkursy w różnych dziedzinach.</li> <li>Festiwale o charakterze artystycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziennik elektroniczny.</li> <li>Strona internetowa szkoły.</li> <li>Kalendarz imprez.</li> </ul>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie zasad dobrego zachowania w szkole i na wycieczkach.</li> <li>Udział w wyjściach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Odporność na agresję i przemoc, przeciwdziałanie przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca nad doskonaleniem charakteru dziecka.</li> <li>Uczestnictwo w zajęciach służących wyeliminowaniu niepożądanych zachowań dzieci.</li> <li>Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców.</li> <li>Stosowanie inscenizacji, psychodramy, recytacji i śpiewu w procesie dydaktycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznavanie uczniów z regulaminami.</li> <li>Organizacja pogadarek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>Spotkania z policją.</li> <li>Zapoznavanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>Zapoznavanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>Uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Protokół z przeprowadzenia alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.</li> <li>Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> <li>Bieżąca samoobsługa: ubieranie się, wiązanie butów, mycie rąk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Dziennik bibliotekarza.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Tolerancja inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznavanie z Prawami Dziecka.</li> <li>Zapoznavanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>Dostępność lekcji etyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>Współpraca z rodzicami.</li> <li>Współpraca z samorządem uczniowskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>Ankiety dla rodziców.</li> <li>Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą oraz krajem.</li> <li>Lekcje o tematyce regionalnej.</li> <li>Poznavanie symboli narodowych i europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziennik elektroniczny.</li> <li>Kalendarz imprez.</li> <li>Strona internetowa szkoły.</li> </ul>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
I SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM ŚLĄSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2019/2020

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.</li> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Organizowanie apeli, akademii i inscenizacji szkolnych z okazji świąt narodowych.</li> </ul>	
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie informatyki od pierwszej klasy.</li> <li>• Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> <li>• Nauka właściwego korzystania z Internetu.</li> <li>• Nauka technik skutecznego uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w licznych zajęciach sportowych.</li> <li>• Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.</li> <li>• Szkolne turnieje sportowe.</li> <li>• Udział w akcjach ekologicznych.</li> <li>• Zbiórka surowców wtórnych.</li> <li>• Innowacje pedagogiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Kalendarz imprez.</li> </ul>
Eliminowanie napięć psychicznych wywołanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz logopedycznych.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z psychologiem.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>• Zajęcia rewalidacyjne i inne formy udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Rozmowy służące kształtowaniu i wzmocnieniu norm zachowań przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Dzienniki zajęć specjalistycznych.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki różnych zagrożeń, w tym używania niebezpiecznych środków i substancji, oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Protokoły rady pedagogicznej.</li> </ul>

**TABELA 2. Metody wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów klas 4-8 oraz III.**

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>• Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku; wdrażanie do samooceny.</li> <li>• Wspieranie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</li> <li>• motywowanie do nauki szkolnej – udział w konkursach, turniejach, quizach; rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań; organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, festiwali szkolnych, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; kształtowanie hierarchii wartości; praca z uczniem zdolnym; praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Doradztwo zawodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Dokumentacja szkolna.</li> <li>• Strona internetowa szkoły. Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Kalendarz imprez.</li> </ul>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: wdrażanie do empatii poprzez udział w akcjach humanitarnych i charytatywnych, współpraca w zespołach; realizacja projektów;</li> <li>• realizacja wspólnych imprez i wycieczek klasowych i szkolnych;</li> <li>• organizowanie festiwali i turniejów; kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych.</li> <li>• Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Strona internetowa szkoły. Dziennik elektroniczny.</li> </ul>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
I SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM ŚLĄSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2019/2020

	rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej; rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	
Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (kontrakty przedmiotowe, zasady współżycia w społeczności szkolnej, regulaminy, procedury).</li> <li>• Wywołanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa; poszanowanie mienia szkoły; tworzenie zwyczajów i tradycji; kształtowanie postawy szacunku do małej i dużej Ojczyzny; organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego; działalność samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Strona internetowa szkoły. Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Kształtowanie postawy szacunku dla innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca międzynarodowa szkół: realizacja wspólnych projektów i zadań; organizacja wyjazdów i wymiany uczniów.</li> <li>• Dostępność lekcji etyki.</li> <li>• Wyjazdy zagraniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona internetowa szkoły.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu i państwa, zabytkami, kulturą, historią podczas wycieczek i imprez szkolnych;</li> <li>• Przygotowywanie pod okiem nauczycieli apeli, imprez i konkursów z okazji świąt narodowych;</li> <li>• Kształtowanie tożsamości i poczucia wspólnoty narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona internetowa szkoły.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzanie treści proekologicznych na lekcjach.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>• Angażowanie uczniów w działania proekologiczne.</li> <li>• Działalność drużyny harcerskiej.</li> <li>• Szkolna zbiórka surowców wtórnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Strona internetowa szkoły.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
Praca z uczniami z deficytami rozwojowymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostęp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>• Systematyczne rozmowy o uczniach oraz wymiana informacji na radach pedagogicznych.</li> <li>• Objęcie wychowanków opieką i wnikliwą obserwacją.</li> <li>• Doradztwo w zakresie postępowania z uczniem udzielane przez dyrektora, psychologa oraz wychowawców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziennik zajęć pozalekcyjnych. Dziennik elektroniczny.</li> </ul>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
I SPOŁECZNEGO GIMNAZJUM ŚLĄSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2019/2020

<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz zapobieganiu zagrożeniom współczesnego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o rozpoznanej sytuacji dziecka.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> <li>• Dostarczanie rodzicom, nauczycielom i opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>• Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja szkolna.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</li> <li>• Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>• Udział szkoły w programach prozdrowotnych.</li> <li>• Rozwijanie sprawności fizycznej, organizowanie szkolnych zawodów w różnych dziedzinach sportu.</li> <li>• Dbłość o czystość, ład i estetykę szkoły oraz o komfort i higienę pracy i nauki.</li> <li>• Organizacja konkursów i imprez dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>• Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń: agresji, przemocy, przemocy psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych, cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia; wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy; bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach zażycia substancji.</li> <li>• Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (pogadanki, lekcje wychowawcze, przeprowadzenie zajęć warsztatowych, stała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja szkolna.</li> <li>• Dziennik elektroniczny.</li> <li>• Dokumentacja wychowawcy.</li> </ul>

	<p>współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, konsekwentne reagowanie na niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy; omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemocą itp.</li></ul>	
--	--	--

### **3.3 Sukcesy wychowawcze**

Zidentyfikowano sukcesy wychowawcze:

- Zgrane i aktywne zespoły klasowe.
- Wychowawcy w roli dobrych i wymagających przywódców powierzonych im zespołom.
- Dobre relacje z uczniem, jego środowiskiem i pozostałymi członkami szkolnej społeczności.
- Uzyskiwanie przez uczniów z bagażem trudnych doświadczeń szkolnych lub życiowych równowagi psychicznej i duchowej.
- Absolwenci dojrzały emocjonalnie, wprowadzeni w świat wartości oraz norm moralnych i społecznych, gotowi do podjęcia dalszych życiowych wyzwań.
- Powroty absolwentów, pozytywne relacje z przebiegu kariery szkolnej i zawodowej, przyjaźnie między absolwentami.
- Zadowolenie rodziców uczniów i absolwentów potwierdzone wyborem szkoły dla ich młodszego rodzeństwa.
- Dobra atmosfera między pracownikami szkoły przekładająca się na sytuację uczniów.
- Wysoka frekwencja na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- Poważne traktowanie obowiązków szkolnych, dążenie do życiowych sukcesów, bardzo wysokie wyniki w nauce,
- Skutecznie przeprowadzone działania dobroczynne na rzecz osób potrzebujących,
- Wysokie końcowe oceny zachowania uczniów.

### **3.4 Porażki wychowawcze**

Zidentyfikowano porażki wychowawcze:

- Przypadki niezadowolenia uczniów i rodziców z funkcjonowania szkoły i jej oddziaływań wychowawczych – obawa przed konfliktami, zagrożeniami i poczucie braku perspektywy poprawy sytuacji dziecka w szkole bądź zespole klasowym.
- Przypadki przerwania nauki w szkole z powodu trudnych relacji rówieśniczych lub poczucia niesprostania przez szkołę problemom dziecka.

- Przypadki ryzykownych zachowań uczniów w szkole i poza nią. Brak możliwości całkowitej ochrony wychowanków przed zagrożeniami współczesnego świata (niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych mediów, sięgania po substancje szkodliwe, cyberprzemocy).
- Przeciążenie uczniów obowiązkami i nauką.
- Spożywanie dużej ilości napojów energetycznych - przejaw braku świadomości zagrożeń bądź skutek nieradzenia sobie ze zmęczeniem.
- Obecność w szkole e-papierosów.
- Problemy z dyscypliną podczas zajęć dydaktycznych, innych działań szkoły oraz przerw.

#### **4 Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**

Po przeprowadzeniu analizy sukcesów i porażek wychowawczych szkoły oraz skuteczności stosowanych metod wysunięto wnioski, iż sukcesy w zdecydowany sposób przeważają nad porażkami. Porażki mają przeważnie charakter przejściowy, a sukcesy trwałe.

##### ***4.1 Cele ogólne rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły***

###### **4.1.1 Zestawienie celów**

Zapewnianie rozwoju indywidualnego, społecznego i obywatelskiego:

- działalność zespołów artystycznych
- działalność kół zainteresowań
- działalność sportowa
- działalność świetlicy szkolnej (Klubu)
- kultywowanie tradycji szkolnych
- współpraca zagraniczna
- imprezy cykliczne
- imprezy okolicznościowe
- imprezy patriotyczne
- imprezy integracyjne
- konkursy
- festiwale
- wycieczki
- działania wspierające

- zajęcia kompensacyjne

Przeciwdziałanie zagrożeniom:

- tworzenie relacji zaufania między nauczycielem i uczniem.
- konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane i podejrzane.
- pogadanki.
- szkolenia.

Prowadzenie i gromadzenie dokumentacji szkolnej w sposób pozwalający:

- rozpoznawać problemy i potrzeby rozwojowe wychowanków,
- współpracować ze środowiskiem rodziców,
- obserwować i analizować przebieg i skuteczność działań wychowawczych,
- planować niesienie pomocy dziecku i jego rodzinie,
- planować rozwój działań wychowawczo-profilaktycznych,
- kreować wizerunek szkoły,
- podnosić kwalifikacje wychowawczo-zawodowe nauczycieli.

#### **4.1.2 Dokumenty i źródła**

- sprawozdania wychowawców,
- protokoły rad pedagogicznych,
- dziennik elektroniczny,
- teczka wychowawcy,
- dokumentacja specjalistyczna,
- ankiety dla nauczycieli i rodziców,
- programy wspierające,
- wyniki konkursów, informacje o sukcesach,
- strona internetowa, Facebook,

#### **4.2 Cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych**

Wyznaczono cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych:

##### **4.2.1 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 1-3**

- kontynuacja działań opisanych w TABELI 1.

##### **4.2.2 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 4-8 i**

**III**

- kontynuacja działań opisanych w TABELI 2.



### **4.2.3 Szczegóły realizacji**

Szczegóły realizacji celów zawierają następujące dokumenty (załączniki do PW-P):

- Kalendarz imprez na rok szkolny 2019/20,
- strategię wychowawczo-profilaktyczne klas,
- zestawienie kótek i zajęć pozalekcyjnych,
- plan pracy świetlicy szkolnej (Klubu),
- plany rewalidacji i zajęć specjalistycznych,
- plan innowacji pedagogicznej na rok 2019/20.

### **4.3 Ewaluacja szkolnego systemu oceniania zachowania uczniów.**

Poddano ewaluacji szkolny system oceniania zachowania uczniów zawarty w Statucie szkoły. Obszary zmian w roku szkolnym 2019/20 zawiera Statut Szkoły.

### **4.4 Priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły**

W oparciu o zdiagnozowane potrzeby, problemy i zagrożenia w przebiegu procesów wychowawczych sformułowano priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły na rok szkolny 2019/20 (patrz: Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/19 w Społecznej Szkole Podstawowej oraz Społecznym Gimnazjum Śląskim):

1. Zmiana warunków oceniania zachowania; Ustalono następujące zmiany: uczeń po otrzymaniu 30 punktów ujemnych w semestrze nie ma możliwości uzyskania wzorowej oceny zachowania; zmniejsza się liczbę punktów za udział w początkowym etapie konkursów kuratorskich; zwiększa się liczbę punktów ujemnych za przeszkadzanie na lekcji z 2 do 3; zmniejsza się liczbę punktów ujemnych za doraźne skorzystanie z telefonu komórkowego z 5 do 2. Korzystanie z telefonu wbrew zakazowi nauczyciela podlega innej kwalifikacji (niewykonanie polecenia, brak szacunku, inne negatywne zachowania);
2. Zmiana organizacji pracy nauczycieli; Większy nacisk kładzie się na pracę w zespołach, przebieg pracy zespołów jest dokumentowany, jako cel zakłada się lepszą współpracę, kreatywność, skuteczny przepływ informacji oraz realizację zadań, sprawny przebieg rad pedagogicznych, równomierny przydział obowiązków;
3. Zmiana zasad korzystania przez nauczycieli z telefonów komórkowych; Rezygnacja z korzystania z telefonu podczas wykonywania obowiązków służbowych, rezygnacja z używania telefonu do celów prywatnych w obecności uczniów.

4. Zmiana regulaminu świetlicy szkolnej, zajęć pozalekcyjnych oraz przebywania na podwórku szkolnym prowadząca do lepszej organizacji pracy oraz podniesienia poziomu bezpieczeństwa – załączniki: „Zasady zachowania się w świetlicy“, „Zasady zachowania się na podwórku szkolnym“
5. Przedstawiono zasady utrzymania porządku na korytarzach szkoły: odkładanie tornistrów w wyznaczone miejsca, dopilnowanie przez wychowawców oraz pozostałych nauczycieli porządku na parapetach.
6. Innowacja eko-przyrodnicza (załącznik).
7. Kontynuacja działań wynikających z innowacji pedagogicznej 2018/19.

**TABELA 3. Priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły**

PRIORYTETY 2019/20		Realizacja
Rozwiązywanie najważniejszych problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudności z dyscypliną,</li> <li>• Bałagan,</li> <li>• Telefony komórkowe,</li> <li>• Ocenianie zachowania</li> <li>• Zmiana metod nauczania na bardziej nowoczesne,</li> <li>• Szacunek do ucznia.</li> </ul>	<p>Stosowanie strategii wymienionych w punkcie 4.4, m.in. zmiany organizacyjne w funkcjonowaniu szkoły i pracy nauczycieli.</p> <p>Realizacja strategii wychowawczo-profilaktycznych klas.</p>
Priorytety MEN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka uzależnień,</li> <li>• Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,</li> <li>• Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,</li> <li>• Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,</li> <li>• Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,</li> </ul>	<p>Realizacja programów nauczania.</p> <p>Włączenie tematyki Powstań Śląskich do programu działań szkoły.</p> <p>Wstępne zapoznanie się nauczycieli z zasadami Oceniania Kształtującego. Powołanie zespołu ds. OK.</p> <p>Stosowanie dotychczasowych metod i realizacja sprawdzonych projektów – działania profilaktyczne i wychowawcze zawarte w Kalendarzu imprez i działań szkoły na rok 2019/20</p>
Kształtowanie kompetencji kluczowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewanie się w języku ojczystym;</li> <li>• Porozumiewanie się w językach obcych;</li> <li>• Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;</li> <li>• Kompetencje informatyczne;</li> <li>• Umiejętność uczenia się;</li> <li>• Kompetencje społeczne i obywatelskie;</li> <li>• Inicjatywność i przedsiębiorczość;</li> </ul>	<p>Realizacja programów nauczania.</p> <p>Stosowanie strategii wymienionych w punkcie 4.4 oraz dotychczasowych sprawdzonych metod kształtowania kompetencji zawartych w Kalendarzu imprez i działań szkoły na rok 2019/20.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Świadomość i ekspresja kulturalna.</li></ul>	Realizacja strategii wychowawczo-profilaktycznych klas.  Kontrola pracy nauczycieli przez Dyrektora podczas obserwacji pedagogicznych.
--	--	--

## 5 Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podlega ewaluacji przeprowadzanej na koniec roku szkolnego przez zespół ewaluacyjny powołany przez Dyrektora.

### 5.1 Cel ewaluacji

Celem ewaluacji jest:

- ocena stopnia realizacji celów zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- określenie skuteczności doboru i wdrożenia prowadzonych działań;
- identyfikacja problemów w zakresie wychowania i profilaktyki do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym na nowy rok szkolny.

### 5.2 Źródła informacji ewaluacyjnych

Źródłami informacji ewaluacyjnych są:

- przedstawiciele wszystkich grup, które są zaangażowane w życie szkoły (kierownictwo szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy administracyjni i techniczni);
- dokumentacja szkolna.

### 5.3 Narzędzia diagnostyczne

Narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi przy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- ankiety ewaluacyjne
- obserwacje prowadzone przez nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentacji szkolnej

### 5.4 Archiwizacja danych

Dane ewaluacyjne zebrane w formie pisemnej podlegają archiwizacji przez rok.

### 5.5 Analiza danych ewaluacyjnych

Postępowanie z danymi ewaluacyjnymi obejmuje następujące kroki:

- Dane ewaluacyjne poddawane są analizie ilościowej i jakościowej.
- Wyniki analizy są przedstawiane i dyskutowane na radzie pedagogicznej.

- Na tej podstawie formułowane są zalecenia wskazujące kierunki zmian, które powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w nowym roku szkolnym.

Chorzów, wrzesień 2019 r.