

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024/25

Spis treści

1 Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w SSP.....	2
2 Sylwetka absolwenta.....	2
2.1 Absolwent szkoły.....	2
2.2 Absolwent szkoły w społeczeństwie.....	2
2.3 Absolwent szkoły – patriota i obywatel świata.....	3
3 Opracowanie sylwetki absolwenta.....	3
3.1 Analiza uwarunkowań formalnoprawnych.....	3
3.2 Rozpoznanie oczekiwań rodziców.....	3
3.3 Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.....	4
3.3.1 W SFERZE FIZYCZNEJ.....	4
3.3.2 W SFERZE EMOCJONALNEJ.....	5
3.3.3 W SFERZE SPOŁECZNEJ.....	5
3.3.4 W SFERZE INTELEKTUALNEJ.....	5
3.3.5 W SFERZE DUCHOWEJ.....	6
3.4 Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.....	6
3.5 Bilans zasobów szkolnych.....	6
3.6 Debata grona pedagogicznego.....	7
4 Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	7
4.1 Źródła informacji.....	7
4.2 Stosowane dotychczas metody wychowawcze i profilaktyczne.....	8
5 Określenie skuteczności doboru i wdrożenia prowadzonych działań.....	13
6 Ustalenie priorytetów i kierunków zmian w roku szkolnym 2024/25.....	13
7 Wnioski i rekomendacje - podsumowanie.....	14
8 Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	14
8.1 Cele ogólne rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	14
8.1.1 Zestawienie celów.....	14
8.1.2 Dokumentowanie realizacji celów.....	15
8.2 Cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych.....	15
8.2.1 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 1-3.....	15
8.2.2 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 4-8.....	15
8.2.3 Szczegóły realizacji.....	16
8.3 Ewaluacja szkolnego systemu oceniania zachowania uczniów.....	16
8.4 Priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły.....	16
9 Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.....	17
9.1 Cel ewaluacji.....	18
9.2 Źródła informacji ewaluacyjnych.....	18
9.3 Narzędzia diagnostyczne.....	18
9.4 Archiwizacja danych.....	18
9.5 Analiza danych ewaluacyjnych.....	18

1 Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w SSP

Program oparto na założeniach:

- Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
- Szkoła realizuje działania wychowawcze rozumiane jako proces wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
- Szkoła realizuje działania profilaktyczne rozumiane jako zapobieganie i przeciwdziałanie czynnikom ryzyka negatywnie wpływającym na wychowanka i zagrażającym celom wychowawczym.
- Wychowanie i profilaktyka uzupełniają się wzajemnie.

2 Sylwetka absolwenta

2.1 Absolwent szkoły

- jest obyty w świecie kultury
- posiada i pielęgnuje swoje zainteresowania i pasje
- rozwija się i potrafi sprostać zmianom
- jest kreatywny i przedsiębiorczy
- korzysta z różnych źródeł informacji
- korzysta z dobrodziejstw nowoczesnych mediów
- samodzielnie poszukuje odpowiedzi na trudne pytania
- potrafi krytycznie myśleć i dokonywać wyborów moralnych
- potrafi rozsądnie rozwiązywać problemy
- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- umie planować swoją pracę oraz ją organizować
- konsekwentnie dąży do celu
- pozytywnie patrzy na świat i jest go ciekawy
- wierzy w powodzenie podejmowanych działań
- pracuje i działa konstruktywnie
- zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki
- szanuje godność swoją i innych osób

2.2 Absolwent szkoły w społeczeństwie

- zna i stosuje zasady dobrego wychowania
- potrafi uważnie słuchać i rozmawiać
- współpracuje w grupie
- potrafi zaprezentować swój punkt widzenia
- potrafi porozumiewać się w językach obcych

- nawiązuje i pielęgnuje relacje
- kieruje się empatią wobec drugiego człowieka
- niesie pomoc innym
- szanuje drugiego człowieka oraz jego system wartości
- zna i respektuje prawa innych
- potrafi prowadzić otwartą dyskusję
- przezwycięża uprzedzenia i stereotypy

2.3 Absolwent szkoły – patriota i obywatel świata

- okazuje przywiązanie i miłość do Ojczyzny i języka ojczystego
- szanuje symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe swojego kraju
- jest ambasadorem Polski poza granicami kraju
- szanuje inne narody oraz ich poglądy i kulturę
- jest świadomy zagrożeń ekologicznych, szanuje i dba o świat przyrody

3 Opracowanie sylwetki absolwenta

Powyższą sylwetkę absolwenta opracowano w oparciu o kroki:

3.1 Analiza uwarunkowań formalnoprawnych.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe, preambuła oraz art. 1, 26, 27, 68, 86
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej z 24 lutego 2017
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., preambuła, art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 19 grudnia 1966 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej.

3.2 Rozpoznanie oczekiwań rodziców

Szkoła pozostaje w stałym dialogu z rodzicami uczniów. Jest otwarta na ich oczekiwania, które rozpoznaje za pomocą dostępnych środków, takich jak:

- spotkania podczas konsultacji oraz zebrań,
- komunikacja poprzez dziennik elektroniczny,
- gromadzenie informacji na podstawie ankiet,
- angażowanie w pracę zespołów wspomagających,
- działalność Rady Pedagogicznej,

- działalność sekretariatu szkoły,
- analiza skarg i uwag wnoszonych przez rodziców do Dyrektora szkoły oraz innych instytucji.

Rozpoznano następujące oczekiwania rodziców:

- nieustanne podnoszenie stanu bezpieczeństwa i higieny uczniów w szkole,
- nieustanne podnoszenie jakości procesów dydaktycznych i osiąganie przez dzieci ponadprzeciętnych wyników w nauce,
- skuteczne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych,
- reagowanie na nadmierne korzystanie przez dzieci z telefonów komórkowych,
- zapobieganie niekontrolowanemu korzystaniu z komputera i Internetu,
- podnoszenie standardów materialnych i zapewnianie komfortu nauki oraz przebywania w szkole,
- konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu oraz innych dokumentów szkolnych,
- dbałość o dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów,
- szczegółowe ustalanie i realizowanie standardów pracy z uczniami wymagającymi udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wymagająca lecz przyjazna szkoła.

3.3 Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.

Nauczyciele dokonują oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów poprzez:

- codzienną obserwację osiągnięć oraz zachowań uczniów podczas lekcji, wycieczek i organizacji imprez szkolnych,
- przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych,
- opracowywanie i analizę wyników diagnoz, sprawdzianów oraz egzaminów,
- zapoznawanie się z dokumentacją wydawaną przez specjalistów oraz poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- wymianę informacji podczas rad pedagogicznych oraz spotkań szkolnych zespołów przedmiotowych i wspomagających,
- obserwację osiągnięć uczniów opisanych na szkolnej stronie internetowej oraz w dzienniku elektronicznym.

Dokonano następującej oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów:

3.3.1 W SFERZE FIZYCZNEJ

stan rozwoju bardzo wysoki:

- brak widocznych przypadków niedożywienia oraz zaniedbywania zdrowia fizycznego,
- wysoka świadomość zasad zdrowego stylu życia,
- bardzo dobre wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
- chętnie uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego,

problemy i zagrożenia:

- obecność w szkole uczniów z problemami zdrowotnymi,
- zagrożenia świata zewnętrznego, w szczególności dostępność narkotyków i innych środków

psychoaktywnych.

3.3.2 W SFERZE EMOCJONALNEJ

stan rozwoju wysoki:

- większość zachowań pozostających w normie rozwojowej,
- obecność w szkole wielu uczniów ponadprzeciętnie dojrzałych emocjonalnie.

problemy i zagrożenia:

- obecność wielu dzieci wykazujących nadmierną pobudliwość psychoruchową i brak koncentracji uwagi, niewspółmierne reakcje emocjonalne,
- lęk przed porażką i podejmowaniem zadań,
- brak wiary w siebie wskutek nadmiernych oczekiwań środowiska,
- brak motywacji do nauki, stres związany z nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi,
- zagrożenia świata zewnętrznego, w szczególności szeroko pojmowane uzależnienia, niekontrolowane korzystanie z nowoczesnych mediów oraz dostępność treści nie przeznaczonych dla dzieci.

3.3.3 W SFERZE SPOŁECZNEJ

stan rozwoju wysoki:

- większość zachowań pozostających w normie rozwojowej,
- obecność w szkole wielu uczniów ponadprzeciętnie dojrzałych społecznie,
- chętnie uczestnictwo w wolontariacie, akcjach dobroczynnych oraz lekcjach, szkoleniach i konkursach w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- chętnie uczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych,
- znajomość zasad demokracji i kulturalnej dyskusji,
- uprzejmość, pomoc koleżeńska i skuteczne współdziałanie,
- plany życiowe wykonywania zawodów społecznie pożytecznych.

problemy i zagrożenia:

- obecność dzieci wykazujących zachowania niebezpieczne, dokuczliwe, konfliktowe, agresywne lub wulgarne,
- niechęć do współpracy i nawiązywania relacji koleżeńskich,
- nadmierne uzewnętrznianie swojego indywidualizmu, oryginalności i buntu,
- trudności z przestrzeganiem obowiązujących norm i zasad,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą,
- walka o dominację w grupie rówieśniczej,
- lekceważący stosunek do nauczycieli i innych osób dorosłych,
- zachowania egoistyczne i niekoleżeńskie w szkole i na wycieczkach.

3.3.4 W SFERZE INTELEKTUALNEJ

stan rozwoju bardzo wysoki:

- ponadprzeciętne osiągnięcia edukacyjne,

- wysoka motywacja, oczekiwania i ambicje zawodowe,
- poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- świadomość wartości edukacji w życiu ludzkim.

problemy i zagrożenia:

- obecność dzieci wykazujących deficyty rozwojowe takie jak dysleksja, zespół Aspergera, niedosłuch centralny,
- zniechęcenie nadmierną ilością materiału do opanowania oraz zadań domowych,
- trudna sytuacja dzieci z obniżonymi możliwościami intelektualnymi,
- trudna sytuacja dzieci zdolnych i ambitnych obciążonych nadmiernymi oczekiwaniami środowiska.

3.3.5 W SFERZE DUCHOWEJ

stan rozwoju wysoki:

- uporządkowana hierarchia wartości u większości uczniów,
- chętnie uczestnictwo w lekcjach religii oraz etyki,
- zadawanie pytań o sens życia i normy moralne,
- posiadanie ideałów i aspiracji,
- umiejętność wskazania autorytetów.

problemy i zagrożenia:

- powierzchowność, brak refleksji i empatii,
- nadmierna koncentracja uwagi na nowoczesnych mediach,
- nadmierna koncentracja uwagi na sukcesach za wszelką cenę,
- czynniki ryzyka tkwiące w mediach i rzeczywistości pozaszkolnej,
- bagatelizowanie skutków cyberprzemocy, niedojrzała postawa,
- przecenianie wartości dóbr materialnych.

3.4 Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności

Najważniejszym zasobem szkoły jest potencjał ludzki:

- rodzice zaangażowani w działania wychowawczo-profilaktyczne oraz zapewniający dzieciom optymalne warunki rozwoju,
- nauczyciele-pasjonaci,
- specjaliści szkolni oraz współpracujący ze szkołą,
- zaangażowani pracownicy niepedagogiczni,
- osoby, firmy i organizacje spoza szkoły zajmujące się prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych,
- goście i osoby zaprzyjaźnione,
- organizacje i instytucje zaprzyjaźnione i współpracujące.

3.5 Bilans zasobów szkolnych

Szkoła posiada zasoby niezbędne do prowadzenia skutecznych działań wychowawczo-profilaktycznych:

- grono wykwalifikowanych nauczycieli, potrafiących rozpoznać istniejący potencjał uczniów

- i go ukierunkować oraz rozpoznać zagrożenia i im przeciwdziałać,
- kompetentnych i życzliwych pracowników niepedagogicznych,
- dokumentację przebiegu nauczania i wychowania będącą odzwierciedleniem pracy i zachowania ucznia, pozwalającą określić jego mocne i słabe strony,
- dokumentację pozwalającą określić dotychczasowe kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- zasoby materialne: salę gimnastyczną, pracownię komputerową, bibliotekę, gabinet logopedyczny, gabinet higienistki, salę do terapii SI, świetlicę wraz z wyposażeniem, stołówkę,
- dostęp do terenu zielonego, nowoczesnego boiska, siłowni na wolnym powietrzu, placu zabaw oraz basenu,
- zasoby techniczne: rzutniki, tablice multimedialne, komputery w salach lekcyjnych,
- dostateczne środki finansowe na prowadzenie remontów i modernizacji,
- zasoby organizacyjne: funkcjonujące od wielu lat zespoły, imprezy cykliczne, tradycje szkolne, współpracę zagraniczną szkół, wolontariat.

3.6 Debata grona pedagogicznego

Wnioski z debaty:

- Typowym uczniem szkoły jest młody człowiek ciekawy świata, dążący do zaspokojenia potrzeby wiedzy i umiejętności, ambitny, cieszący się postępami w swoim wszechstronnym rozwoju.
- Świadomość wartości edukacji i wychowania jest w jego środowisku bardzo wysoka. Status materialny rodziny pozwala mu korzystać z ekskluzywnych form edukacji oraz spędzania wolnego czasu.
- Jego problemem jest często obciążenie dużą ilością obowiązków szkolnych i wymagań środowiska, stres wywołany trudnościami w sprostawaniu tym oczekiwaniom.
- Celem edukacji i wychowania jest młody człowiek, który na miarę swego wieku osiągnął dojrzałość biologiczną, psychiczną, społeczną i duchową, reprezentujący w dorosłym życiu postawę patriotyczną i obywatelską oraz żyjący według wartości.

4 Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

4.1 Źródła informacji

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły została przeprowadzona w oparciu o:

- sprawozdania wychowawców klas dotyczące zachowania i osiągnięć uczniów,
- sprawozdania z pracy zespołów nauczycieli
- analizę protokołów Rady Pedagogicznej,
- wyniki debaty walnego zgromadzenia członków Stowarzyszenia „Szkoła Przyszłości“ wyznaczającej strategię rozwoju szkoły,

- systematycznie przeprowadzane ankiety dla rodziców,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dziennik elektroniczny,
- kalendarze imprez.

4.2 Stosowane dotychczas metody wychowawcze i profilaktyczne

TABELA 1. Metody wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów klas 1-3

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej, wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące zespół klasowy. • Uroczystości, imprezy i wycieczki klasowe i szkolne. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dziennik elektroniczny. • Kalendarz imprez. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kółek zainteresowań. • Prowadzenie w klasach kącików zainteresowań o różnej tematyce. • Lekcje czytelnicze i uroczystość pasowania na czytelnika. • Turniej klas o Puchar Szkoły. • Organizowanie konkursów oraz zgłaszanie uczniów na konkursy w różnych dziedzinach. • Festiwale o charakterze artystycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny. • Strona internetowa szkoły. • Kalendarz imprez. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych i przestrzeni wirtualnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasad dobrego zachowania w szkole i na wycieczkach. • Udział w wyjściach, imprezach i wydarzeniach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. • Nauka zasad kontaktowania się za pośrednictwem mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dziennik elektroniczny.
Odporność na agresję i przemoc, przeciwdziałanie przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad doskonaleniem charakteru dziecka. • Uczestnictwo w zajęciach służących wyeliminowaniu niepożądanych zachowań dzieci. • Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców. • Stosowanie inscenizacji, psychodramy, recytacji i śpiewu w procesie dydaktycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dziennik elektroniczny.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z regulaminami. • Organizacja pogadarek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Spotkania z policją. • Zapoznavanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznavanie z zasadami BHP na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Protokół z przeprowadzenia alarmu przeciwpożarowego. • Dziennik

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży itp. 	elektroniczny.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. • Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. • Bieżąca samoobsługa: ubieranie się, wiązanie butów, mycie rąk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dziennik bibliotekarza. • Dziennik elektroniczny.
Tolerancja inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z Prawami Dziecka. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • Dostępność lekcji etyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dziennik elektroniczny.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Badanie samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z rodzicami. • Współpraca z samorządem uczniowskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Ankiety dla rodziców. • Dziennik elektroniczny.
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą oraz krajem. • Lekcje o tematyce regionalnej. • Poznawanie symboli narodowych i europejskich. • Poznawanie sylwetek słynnych Polaków. • Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. • Organizowanie apeli, akademii i inscenizacji szkolnych z okazji świąt narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Kalendarz imprez. • Strona internetowa szkoły. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie informatyki od pierwszej klasy. • Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. • Nauka właściwego korzystania z Internetu. • Nauka technik skutecznego uczenia się. • Korzystanie z różnorodnych narzędzi internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Microsoft Teams.
Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w licznych zajęciach sportowych. • Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy. • Szkolne turnieje sportowe. • Udział w akcjach ekologicznych. • Uprawy szkolne. • Zbiórka surowców wtórnych. • Innowacje pedagogiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Kalendarz imprez. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Eliminowanie napięć psychicznych wywołanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz logopedycznych. • Indywidualne rozmowy z psychologiem. • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. • Zajęcia rewalidacyjne i inne formy udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Rozmowy służące kształtowaniu i wzmocnieniu norm zachowań zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Dzienniki zajęć specjalistycznych. • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Protokoły rady pedagogicznej.

	<p>rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki różnych zagrożeń, w tym używania niebezpiecznych środków i substancji, oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. 	
--	---	--

TABELA 2. Metody wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów klas 4-8

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku; wdrażanie do samooceny. Wspieranie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej – udział w konkursach, turniejach, quizach; rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań; organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, festiwali szkolnych, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; kształtowanie hierarchii wartości; praca z uczniem zdolnym; praca z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Doradztwo zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumentacja wychowawcy. Dokumentacja szkolna. Strona internetowa szkoły. Dziennik elektroniczny. Kalendarz imprez. Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; poszanowanie praw i potrzeb innych. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: wdrażanie do empatii poprzez udział w akcjach humanitarnych i charytatywnych, współpraca w zespołach; realizacja projektów; realizacja wspólnych imprez i wycieczek klasowych i szkolnych; organizowanie festiwali i turniejów; kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumentacja wychowawcy. Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Strona internetowa szkoły. Dziennik elektroniczny. Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.

	<p>konfliktowych i ryzykownych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej; rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	
Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (kontrakty przedmiotowe, zasady współżycia w społeczności szkolnej, regulaminy, procedury). • Wywołanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa; poszanowanie mienia szkoły; tworzenie zwyczajów i tradycji; kształtowanie postawy szacunku do małej i dużej Ojczyzny; organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego; działalność samorządu uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Strona internetowa szkoły. Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Kształtowanie postawy szacunku dla innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca międzynarodowa szkół: realizacja wspólnych projektów i zadań; organizacja wyjazdów i wymiany uczniów. • Dostępność lekcji etyki. • Wyjazdy zagraniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona internetowa szkoły. • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny.
Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu i państwa, zabytkami, kulturą, historią podczas wycieczek i imprez szkolnych; • Przygotowywanie pod okiem nauczycieli apeli, imprez i konkursów z okazji świąt narodowych; • Kształtowanie tożsamości i poczucia wspólnoty narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strona internetowa szkoły. • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie treści proekologicznych na lekcjach. • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Angażowanie uczniów w działania proekologiczne. • Prowadzenie upraw szkolnych. • Szkolna zbiórka surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. Strona internetowa szkoły. • Dziennik elektroniczny. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
Praca z uczniami z deficytami rozwojowymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostęp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, integracji sensorycznej i innych. • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. • Systematyczne rozmowy o uczniach oraz wymiana informacji na radach pedagogicznych. • Objęcie wychowanków opieką i wnikliwą obserwacją. • Doradztwo w zakresie postępowania z uczniem udzielane przez dyrektora, psychologa, pedagoga oraz wychowawców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzienniki zajęć wspomaganych oraz specjalistycznych. • Dziennik zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz zapobieganiu	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o rozpoznanej sytuacji dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna.

<p>zagrożeniom współczesnego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniem. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. • Dostarczanie rodzicom, nauczycielom i opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami. • Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. • Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik elektroniczny. • Opracowania wyników ewaluacji wewnętrznej.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. • Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się. • Udział szkoły w programach prozdrowotnych. • Rozwijanie sprawności fizycznej, organizowanie szkolnych zawodów w różnych dziedzinach sportu. • Dbłość o czystość, ład i estetykę szkoły oraz o komfort i higienę pracy i nauki. • Organizacja konkursów i imprez dotyczących promocji zdrowia. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Dzienniki zajęć pozalekcyjnych. • Dziennik elektroniczny. • Sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich.
<p>Profilaktyka zagrożeń: agresji, przemocy, przemocy psychicznej, zachowań dyskryminacyjnych, cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia; wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy; bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach zażycia substancji. • Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (pogadanki, lekcje wychowawcze, przeprowadzenie zajęć warsztatowych, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, konsekwentne reagowanie na niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich) • Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy; omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemocą itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna. • Dziennik elektroniczny. • Dokumentacja wychowawcy.

5 Określenie skuteczności doboru i wdrożenia prowadzonych działań.

- W wyniku przeprowadzonej analizy ustalono, iż konieczne jest podniesienie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych Szkoły. Mimo iż pozostaje ona miejscem przyjaznym i bezpiecznym, zdarzają się sytuacje, w których uczniowie, rodzice lub nauczyciele czują się niekomfortowo, m. in. z powodu trudnych relacji międzyludzkich.
- Wyznaczone od lat przez Szkołę główne kierunki działań uchodzą powszechnie za właściwe i skuteczne w wychowaniu młodego człowieka. Szkoła konsekwentnie zrealizowała większość działań zaplanowanych na rok szkolny 2023/24 (zrealizowano założenia Kalendarza Pracy Szkoły na rok szkolny 2023/24).
- Szkoła reagowała na bieżące potrzeby uczniów – kładziono nacisk na zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz komfortu, udzielano wsparcia psychologicznego (nauczyciele, specjaliści), uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli możliwość korzystania z zajęć specjalistycznych w szkole oraz dofinansowanie zajęć specjalistycznych poza szkołą.
- Grono pedagogiczne starało się pracować w atmosferze dyscypliny pozytywnej i dobrych relacji.
- Uczniowie kończący szkołę osiągnęli bardzo wysokie (na tle województwa oraz kraju) wyniki egzaminów – załącznik: *Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2024 r.*
- Uczniowie odnosili sukcesy w konkursach i zawodach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim – załącznik: *Wybrane osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2023/24*, a także przystępowali do egzaminów CAMBRIDGE z języka angielskiego.
- Dyrekcja szkoły starannie organizowała działalność placówki, motywowała nauczycieli do pracy, nadzorowała pracę zespołów nauczycielskich, koordynowała działania Rady Pedagogicznej, pomagała oraz służyła radą, angażowała się w pomoc uczniom i ich rodzinom.
- Szkoła konsekwentnie realizowała priorytety MEiN oraz rozwijała kompetencje kluczowe uczniów.
- Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje i wzbogacali warsztat pracy. Odbyły się szkolenia Rady Pedagogicznej: *Pierwsza pomoc przedmedyczna; Motywacja ucznia – co zależy od nauczyciela; Sztuczna inteligencja-wprowadzenie do tematyki; Ocenianie – refleksje dotyczące istoty procesu; Odpowiedzialność RODO, procesy związane z ochroną danych osobowych; Standardy Ochrony Młodości; Zaburzenia cyfrowe u dzieci i młodzieży; Błędy i bariery w ocenianiu i wychowaniu*. Nauczyciele szkolili się również indywidualnie.
- Największą trudnością w minionym roku szkolnym w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych okazało się ocenianie zachowania. Jest to obszar wymagający szczególnej uwagi.

6 Ustalenie priorytetów i kierunków zmian w roku szkolnym 2024/25

Wśród obszarów, które wymagają szczególnej uwagi, niezmiennie w stosunku do roku ubiegłego pozostają:

- Dyscyplina, kultura osobista (w szczególności korzystanie z toalet), relacje;

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- System oceniania, w tym oceniania zachowania.

Ponadto należy kontynuować główny nurt działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym m. in.:

- promować i kształtować postawę aktywnej odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, zdrowie, bezpieczeństwo i relacje;
- prowadzić działania proekologiczne oraz prozdrowotne związane z przyrodą, wypoczynkiem na świeżym powietrzu;
- kształtować kompetencje pracy i funkcjonowania w zespole;
- stawiać uczniom wyzwania i uświadamiać własne możliwości, w tym kontynuować przygotowanie do egzaminów CAMBRIDGE dla chętnych;

Należy też stale dbać o relacje między nauczycielami, o zapewnienie komfortowych warunków pracy w miarę możliwości.

Odczuwalna jest konieczność pedagogizacji rodziców, wyznaczanie granic ingerencji rodzica w pracę nauczyciela a jednocześnie wsłuchiwanie się w uwagi i potrzeby rodziców.

7 Wnioski i rekomendacje - podsumowanie

- Należy kontynuować główny nurt działań wychowawczo-profilaktycznych;
- Dbać o dyscyplinę, kulturę osobistą, relacje;
- Zapewnić odpowiednią ilość i poziom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Zapewnić bezpieczeństwo cyfrowe.

8 Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

8.1 Cele ogólne rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

8.1.1 Zestawienie celów

Zapewnianie rozwoju indywidualnego, społecznego i obywatelskiego:

- działalność zespołów artystycznych,
- działalność kół zainteresowań,
- działalność sportowa,
- działalność świetlicy szkolnej (Klubu),
- kultywowanie tradycji szkolnych,
- imprezy cykliczne,
- imprezy okolicznościowe,
- imprezy patriotyczne,
- imprezy integracyjne,
- imprezy rodzinne,
- konkursy,
- festiwale,

- wycieczki,
- działania wspierające,
- zajęcia kompensacyjne, rewalidacyjne i terapeutyczne.

Przeciwdziałanie zagrożeniom:

- tworzenie relacji zaufania między nauczycielem i uczniem,
- konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane i podejrzane,
- pogadanki,
- szkolenia.

Prowadzenie i gromadzenie dokumentacji szkolnej w sposób pozwalający:

- rozpoznawać problemy i potrzeby rozwojowe wychowanków,
- współpracować ze środowiskiem rodziców,
- obserwować i analizować przebieg i skuteczność działań wychowawczych,
- planować niesienie pomocy dziecku i jego rodzinie,
- planować rozwój działań wychowawczo-profilaktycznych,
- kreować wizerunek szkoły,
- podnosić kwalifikacje wychowawczo-zawodowe nauczycieli.

8.1.2 Dokumentowanie realizacji celów

- sprawozdania wychowawców,
- sprawozdania zespołów nauczycielskich,
- protokoły rad pedagogicznych,
- dziennik elektroniczny,
- teczki wychowawców,
- dokumentacja specjalistyczna,
- ankiety dla nauczycieli i rodziców,
- programy wspierające,
- wyniki konkursów, informacje o sukcesach,
- strona internetowa, Facebook,
- zestawienia wyników, sukcesów, działań prowadzonych w różnych zakresach itp.

8.2 Cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych

Zaktualizowano cele szczegółowe rozwoju działań wychowawczych i profilaktycznych:

8.2.1 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 1-3

- kontynuacja działań opisanych w TABELI 1, kalendarz pracy szkoły na rok szkolny 2024/25.

8.2.2 Zestawienie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji dla klas 4-8

- kontynuacja działań opisanych w TABELI 2, kalendarz pracy szkoły na rok szkolny 2024/25.

8.2.3 Szczegóły realizacji

Szczegóły realizacji celów zawierają następujące dokumenty:

- kalendarz imprez na rok szkolny 2024/25,
- plany pracy zespołów nauczycieli,
- strategie wychowawczo-profilaktyczne klas,
- zestawienie kótek i zajęć pozalekcyjnych,
- plan pracy świetlicy szkolnej (Klubu),
- plany rewalidacji i zajęć specjalistycznych,
- plany innowacji pedagogicznych na rok 2024/25.

8.3 Ewaluacja szkolnego systemu oceniania zachowania uczniów.

Na rok szkolny 2024/25 wprowadza się zmiany w systemie oceniania zachowania (Statut).

8.4 Priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły

W oparciu o zdiagnozowane potrzeby, problemy i zagrożenia w przebiegu procesów wychowawczych sformułowano priorytety rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły na rok szkolny 2024/25 (patrz: Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24 w Społecznej Szkole Podstawowej):

TABELA 3. PRIORYTETY ROZWOJU SYSTEMU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2024/25		
ZAGADNIENIE	STRATEGIE DZIAŁANIA	PRIORYTET MEN (zgodnie z ostatnim wierszem tabeli)
Kontynuacja głównego nurtu działań wychowawczo-profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Planu Pracy Szkoły 2024/25, w tym imprez o charakterze charytatywnym, patriotycznym, sportowym, prorodzinnym. 	1,2,3,5,6
Dyscyplina, kultura osobista, relacje	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie całkowitego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych prywatnych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły na rzecz rozwoju relacji koleżeńskich, relacji nauczyciel-uczeń, a także podniesienia dyscypliny podczas zajęć lekcyjnych. • Prowadzenie akcji edukacyjnej dla uczniów i rodziców na temat korzyści płynących z odłożenia telefonów oraz zagrożeń płynących z ich nadużywania. • Włączenie rodziców w tworzenie PWP Szkoły. • Dbłość o dobrą komunikację – przekazywanie informacji na temat zakończonych procesów (informacja zwrotna, podsumowanie), zapraszanie rodziców na osobiste rozmowy, nawiązywanie porozumienia. 	1,2,3

	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie jakości komunikacji między rodzicami a szkołą poprzez właściwe adresowanie spraw (nauczyciel, wychowawca, specjalista). • Wprowadzenie zmian w systemie oceniania zachowania – załącznik <i>Zmiana systemu oceniania</i>. • Przestrzeganie ustalonych zasad oceniania, zwłaszcza ocenianie zachowania zgodne ze Statutem. 	
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących wychowanków. • Koordynacja pracy zespołu odpowiedzialnego za PPP. 	1,3
Bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo cyfrowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zakaz telefonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas pobytu w szkole oraz równoległe kształtowanie postawy aktywnej odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, bezpieczeństwo i relacje. • Skierowanie apelu w sprawie nieprzebywania w szkole rodziców w trakcie trwania zajęć dydaktycznych (wdrażanie Standardów Ochrony Młodości). • Poruszanie tematów bezpiecznego korzystania z Internetu. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	1,3,4
<u>Realizacja priorytetów MEN</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. 7. NIE DOTYCZY 	

9 Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podlega ewaluacji przeprowadzanej na koniec roku szkolnego przez zespół ewaluacyjny powołany przez Dyrektora.

9.1 Cel ewaluacji

Celem ewaluacji jest:

- ocena realizacji celów zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- określenie skuteczności doboru i wdrożenia prowadzonych działań;
- identyfikacja problemów w zakresie wychowania i profilaktyki do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym na nowy rok szkolny.

9.2 Źródła informacji ewaluacyjnych

Źródłami informacji ewaluacyjnych są:

- przedstawiciele wszystkich grup, które są zaangażowane w życie szkoły (kierownictwo szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy administracyjni i techniczni);
- dokumentacja szkolna.

9.3 Narzędzia diagnostyczne

Narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi przy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- ankiety ewaluacyjne
- obserwacje prowadzone przez nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentacji szkolnej

9.4 Archiwizacja danych

Dane ewaluacyjne zebrane w formie pisemnej podlegają archiwizacji przez rok.

9.5 Analiza danych ewaluacyjnych

Postępowanie z danymi ewaluacyjnymi obejmuje następujące kroki:

- Dane ewaluacyjne poddawane są analizie.
- Wyniki analizy są przedstawiane i dyskutowane na radzie pedagogicznej.
- Na tej podstawie formułowane są zalecenia wskazujące kierunki zmian, które powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w nowym roku szkolnym.

*Opracowanie: mgr Agnieszka Krawczyk,
mgr Agnieszka Światowska, mgr Joanna
Parczyk, mgr Joanna Głuch, mgr Alina
Hoszek*

Chorzów, 12 września 2024 r.