

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25 w Społecznej Szkole Podstawowej

I. EWALUACJĘ PRZEPROWADZA SIĘ NA PODSTAWIE ZEBRANYCH DANYCH.

Są one poddawane analizie ilościowej i jakościowej. Wyniki analizy są przedstawiane i dyskutowane na Radzie Pedagogicznej. Na tej podstawie formułowane są zalecenia wskazujące kierunki zmian, które powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w nowym roku szkolnym.

II. SKUTECZNOŚĆ PROGRAMU

1) Ocena realizacji celów.

Ocenę przeprowadza się na podstawie:

- a) porównania faktycznej realizacji celów w roku szkolnym 2023/24 z zestawieniem celów szczegółowych oraz priorytetów rozwoju systemu wychowania i profilaktyki szkoły wyartykułowanych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- b) dokumentacji szkolnej (Librus, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania z pracy zespołów, zestawienia, statystyki),
- c) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- d) debat przeprowadzonych na Radach Pedagogicznych (ocena skuteczności przyjętych strategii działania),
- e) relacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły i FB.

Porównanie oraz debata w kontekście realizacji priorytetów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2024/25 – ocena skuteczności

ZAGADNIENIE	Działania priorytetowe	Ocena na podstawie debaty Zespołu ds. PWP oraz debaty Rady Pedagogicznej
Kontynuacja głównego nurtu działań wychowawczo-profilaktycznych	Realizacja Planu Pracy Szkoły 2024/25, w tym imprez o charakterze charytatywnym, patriotycznym, sportowym, prorodzinnym.	Zaplanowane działania zostały zrealizowane zgodnie z Planem Pracy Szkoły 2024/25. Ich skuteczność potwierdzają: - wysokie osiągnięcia dydaktyczne wyartykułowane w ocenach oraz szczególnych osiągnięciach uczniów, - poziom zadowolenia uczniów i ich rodziców z osiągnięć dydaktycznych oraz wydarzeń organizowanych przez szkołę, - poczucie bezpieczeństwa oraz dobre samopoczucie w szkole wyartykułowane przez większość ankietowanych uczniów i ich rodziców. Powtarzają się głosy rodziców oraz nauczycieli wskazujące na konieczność uporządkowania działań szkoły poprzez: - zmniejszenie liczby wyjść i imprez, - poświęcanie większej ilości czasu na procesy dydaktyczne realizowane w szkole, - planowanie i uporządkowanie przepływu informacji między szkołą a domem, - informowanie o procesach, ich charakterze, sposobach realizacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2024/25

Dyscyplina, kultura osobista, relacje	- Wprowadzenie całkowitego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych prywatnych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły na rzecz rozwoju relacji koleżeńskich, relacji nauczyciel-uczeń, a także podniesienia dyscypliny podczas zajęć lekcyjnych. - Prowadzenie akcji edukacyjnej dla uczniów i rodziców na temat korzyści płynących z odłożenia telefonów oraz zagrożeń płynących z ich nadużywania. - Włączenie rodziców w tworzenie PWP Szkoły. - Dbłość o dobrą komunikację – przekazywanie informacji na temat zakończonych procesów (informacja zwrotna, podsumowanie), zapraszanie rodziców na osobiste rozmowy, nawiązywanie porozumienia. - Podniesienie jakości komunikacji między rodzicami a szkołą poprzez właściwe adresowanie spraw (nauczyciel, wychowawca, specjalista). - Wprowadzenie zmian w systemie oceniania zachowania - Przestrzeganie ustalonych zasad oceniania, zwłaszcza ocenianie zachowania zgodne ze Statutem.	Powiodło się wprowadzenie całkowitego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych prywatnych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły. Ten obszar działania uzyskał najwyższą ocenę rodziców – w 11 na 13 ankietowanych klas znalazł się wśród najlepiej ocenionych obszarów działań szkoły. W ramach edukacji rodziców przygotowano i przesłano Librusem cykl 10 krótkich artykułów „Ach te smartfony” W ramach profilaktyki wychowawcy zrealizowali w klasach programy: „Sieciaki” - kl. 1-3 „Loguj się z głową” - kl. 4-6 „Impact” - kl. 7-8 Liczni rodzice skorzystali z możliwości wypełnienia ankiet ewaluacyjnych i wyartykułowania swoich opinii. Podczas czerwcowej Rady Szkoły zostali zaproszeni do udziału w pracach zespołu ds. PWP w dniu 26.08.2025, jednak nie skorzystali z zaproszenia. Delegaci klas uczestniczyli w posiedzeniach Rady Szkoły, podczas których omawiano założenia oraz podsumowywano działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły. Dużo w tym obszarze zostało zrobione, lecz w ankietach powtarzają się skargi na brak przepływu informacji w różnych obszarach. Nauczyciele przeprowadzili wiele osobistych i telefonicznych rozmów z rodzicami w sprawach wychowawczych, profilaktycznych oraz dydaktycznych. Są one udokumentowane w dzienniku Librus oraz w dziennikach z zakresu PPP. Dużą wagę przywiązywano do pracy zespołowej nad sprawami konkretnych uczniów. Zespół ds. PPP ocenił, że jako szkoła wywiązaliśmy się z tego założenia (dostępność nauczycieli i specjalistów, różne możliwości przepływu informacji). Liczni rodzice są zadowoleni z przepływu informacji i jakości komunikacji. Zaostrzono zasady oceniania zachowania poprzez obniżenie limitu punktów ujemnych na poszczególne oceny. Rada pedagogiczna oceniła, iż wzbudziło to wśród wychowanków oczekiwaną refleksję i poprawę zachowania Ułatwiono wychowawcom ustalenie adekwatnej rocznej oceny zachowania. Niektórzy rodzice nie zaakceptowali tej zmiany. Zespół ds. PWP ocenił, iż nie było tak dużych rozbieżności między liczbą uzyskanych punktów a roczną oceną zachowania poszczególnych uczniów jak w ubiegłym roku.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących wychowanków.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych lub innych dodatkowych zajęć udzielana była przede wszystkim uczniom z orzeczeniami oraz opiniami. Nie wszyscy rodzice są tego świadomi, co wynikało z ankiet, w których rodzice uczniów nieobjętych tą formą pomocy ocenili ten obszar (często nisko). Dla pozostałych uczniów dostępni byli: psycholog, pedagog specjalny, logopeda. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna znalazła się wśród najniżej ocenionych przez rodziców obszarów działalności szkoły.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2024/25

	Koordynacja pracy zespołu odpowiedzialnego za PPP.	W szkole wyznaczono koordynatorów zespołu ds. PPP – p. Agnieszka Światowska, p. Agnieszka Krawczyk koordynowały zespół złożony z psychologa, pedagoga specjalnego, fizjoterapeuty, specjalistów, nauczycieli wspomagających, wychowawców, nauczycieli przedmiotów.
Bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo cyfrowe	- Zakaz telefonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas pobytu w szkole oraz równoległe kształtowanie postawy aktywnej odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, bezpieczeństwo i relacje. - Skierowanie apelu w sprawie nieprzebywania w szkole rodziców w trakcie trwania zajęć dydaktycznych (wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich). - Poruszanie tematów bezpiecznego korzystania z Internetu. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Zakaz telefonów wywołał potrzebę dyskusji, wyjaśniania przyczyny, edukacji w zakresie profilaktyki używania technologii. Szkoła zrealizowała liczne działania w tym zakresie, których adresatami byli zarówno uczniowie jak też ich rodzice. Nie wszyscy rodzice byli zadowoleni z ograniczenia możliwości bieżącego kontaktowania się ze swoim dzieckiem, ale większość rodziców doceniła ten obszar działalności szkoły (w ankietach rodziców najlepiej oceniony obszar). Nie odnotowano przypadków uciążliwego lub zagrażającego uczniom przebywania osób dorosłych w szkole podczas trwania zajęć lekcyjnych. Apel warto powtórzyć. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego odbywała się na bieżąco. Nieliczni nauczyciele korzystali z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Realizacja priorytetów MEiN	- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie	Priorytety MEiN konsekwentnie łączono z szerokim wachlarzem działań dydaktycznych oraz wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Rodzice w ankietach najwyżej ocenili obszary działalności szkoły: - wprowadzenie zakazu smartfonów i urządzeń telekomunikacyjnych - dbałość o wyniki - dbałość o bezpieczeństwo - dbałość o zdrowie i ruch na świeżym powietrzu - działalność charytatywną Rodzice w ankietach najniżej ocenili obszary działalności szkoły: - system oceniania zachowania - pomoc psychologiczno-pedagogiczną - dbałość o relacje (głównie relacje w klasach) - kółka zainteresowań i szkolne zespoły (głównie w klasach młodszych) - edukację ekologiczną i prozdrowotną

	przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	
--	--	--

W trakcie roku szkolnego 2024/25 realizowano:

- 9 akcji charytatywnych i dobroczynnych – załącznik: *Akcje dobroczynne w roku szkolnym 2024/25*;
- Liczne imprezy, wycieczki, wydarzenia (m. in. szkolny wyjazd do Grecji) – załącznik: *Wybrane imprezy i wydarzenia w roku szkolnym 2024/25*;
- Liczne działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – *dzienniki zajęć rewalidacyjnych, wspomagających, wyrównawczych, rozwijających zainteresowania*.
- Konkursy i egzaminy o zasięgu szkolnym, miejskim, regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym, w których uczniowie mieli możliwość odniesienia sukcesu – załącznik: *Szczególne osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/25*;
- Cykliczne imprezy i wydarzenia szkolne, np. Festiwal Podróżniczy i Biuro Podróży, Szkolny Konkurs Recytatorski, Święto Liczby PI, Mikołaj – załącznik: *Kalendarz Imprez na rok szkolny 2024/25*;
- Liczne innowacje i przedsięwzięcia (nowe oraz kontynuacja innowacji z poprzednich lat) – załącznik: *Projekty, pomysły, przedsięwzięcia, innowacje w roku szkolnym 2024/25*;
- Działalność kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych – załączniki: plany zajęć pozalekcyjnych - rok szkolny 2024/2025 dla klas 1-3, 4-6 i 7-8;
- Współpracę szkoły z różnymi podmiotami – załącznik: *Współpraca w roku szkolnym 2024/25*.
-

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

Wszyscy uczniowie z orzeczeniami oraz opiniami PPP byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła zatrudniała potrzebnych specjalistów.

Szkoła zawierała porozumienia z podmiotami zewnętrznymi świadczącymi pomoc psychologiczno-

pedagogiczną:

- Ośrodek Diagnostyczno-Terapeutyczny „Pozytywka”;
- Pracownia Pedagogiczna (zajęcia TUS);
- gabinety psychologiczne;
- inni specjaliści.

Niniejszym zrealizowano priorytety programu wychowawczo-profilaktycznego Społecznej Szkoły Podstawowej 2024/25 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Ewaluacja wewnętrzna - przeprowadzono ankiety ewaluacyjne:

- Ankieta dla uczniów klas 4-7;
- Ankieta dla rodziców uczniów klas 4-7;
- Ankieta dla uczniów klas 1-3;
- Ankieta dla rodziców uczniów klas 1-3;
- Ankieta dla nauczycieli.

Załączniki: materiały zebrane po konferencji 27 czerwca 2025 (wyniki i wnioski z ankiet).

Uczniowie w szkole najbardziej doceniają: wycieczki, przyjaźnie, wydarzenia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, wyjścia na podwórko.

Ankietowani uczniowie zgłaszają problemy, większość z nich dotyczy uczniów klas 4-7: czują się przeciążeni nauką, przytłoczeni obowiązkami, mają trudności z nauką niektórych przedmiotów.

Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.

Pojawiają się głosy rodziców domagające się:

Większej koordynacji i kontroli w kwestii ilości sprawdzianów i kartkówek, lepszej koordynacji działań dydaktycznych – tak, aby większy nacisk kłaść na ich jakość i uporządkowanie;

Uporządkowania wyjść, wycieczek i imprez – odpowiedniego adresowania przedsięwzięć, ograniczenia płatnych wyjść;

Kontrolowania relacji w klasach;

Pojawiają się postulaty organizacji białej lub zielonej szkoły;

Większego zaangażowania nauczycieli w zaspokajanie potrzeb emocjonalnych dzieci oraz regulowanie relacji w klasie;

Zmiany systemu oceniania zachowania;

Mniej rodziców w stosunku do ubiegłego roku szkolnego skarży się na dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych;

Niektórzy zauważają, że ich dzieci nie są zainteresowane wydarzeniami szkolnymi.

Pojawiają się wypowiedzi rodziców świadczące o tym, iż nie wiedzą o procesach dydaktyczno-wychowawczych dziejących się w szkole:

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nie wiedzą, czy ich dziecko otrzymywało);
- edukacji cyfrowej dzieci (narzekają, że nie ma);
- edukacji prozdrowotnej (narzekają, że nie ma);
- doradztwie zawodowym (nie wiedzą o dużej akcji w tym obszarze);
- wynikach konkursów szkolnych i pozaszkolnych;
- uważają, że dzieci nie wiedzą, jak działają punkty z zachowania i jak je zdobyć.

Obserwacje i refleksje po roku szkolnym 2024/25

- Wprowadzone zasady dotyczące urządzeń telekomunikacyjnych funkcjonują dobrze;
- Rezygnacja z dzwonek sprawdziła się;
- Wspaniałe sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach, konkursach innych;
- Sukcesy sportowe;
- Aktywizacja Samorządu Uczniowskiego;
- Wzrosła liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami;
- Wzmoczone codzienne działania nauczycieli i specjalistów na rzecz funkcjonowania w grupie, bezpieczeństwa, relacji, motywacji wewnętrznej uczniów;
- Zajęcia klubowe ukierunkowane na spędzanie aktywnie i swobodnie czasu na podwórku, świadomy odpoczynek stymulowanie aktywności twórczej (klocki, gry, zajęcia, zabawy, konkursy, święta), stymulowanie zabaw swobodnych.

Obserwujemy u wielu naszych uczniów trudności z:

- rozwiązywaniem konfliktów;
- poczuciem sprawczości i angażowaniem się;
- oczekiwaniem na gotowe rozwiązania i biernością;
- przebudźcowaniem;
- koncentracją;
- emocjami;
- nastrojem;
- samoregulacją;
- motywacją;
- pozytywną dyscypliną wewnętrzną;

- relacjami;
- przestrzeganiem zasad;
- funkcjonowaniem w grupie;
- zachowaniem granic;
- savoir vivre;
- przywiązaniem do smartfonów;
- aktywnością w przedsięwzięciach, konkursach wymagających wkładu pracy własnej;
- niechęcią do podejmowania wysiłku, nawet w sprawach przyjemnych;
- starsze dzieci przychodzą najbardziej zmęczone w poniedziałki.

Obserwacje i refleksje po sierpniowym etapie ewaluacji

W ocenie Rady Pedagogicznej obrane dotąd kierunki wychowania i profilaktyki są słuszne i należy je kontynuować.

Poczucie niezadowolenia rodziców wynika często z niewiedzy, dezorientacji, poczucia zagubienia. Dezorientacja i szum informacyjny wynikają z ogromu działań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.

Uczniowie również obciążeni są informacjami i nadmiarem bodźców.

Dostosowania związane z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej są stosowane ze starannością. PPP jest ogromnym obszarem działalności szkoły, któremu poświęcamy bardzo dużo energii i środków. Jednak rodzice ocenili go stosunkowo nisko.

Ocenianie zachowania stało się bardziej klarowne i łatwiejsze dla wychowawców po wprowadzeniu ubiegłorocznych zmian. Prace nad systemem trwały kilka lat. Nie chcemy na razie z niego rezygnować, bo pomógł nam w utrzymaniu dyscypliny (był to priorytet z poprzednich lat, postulat zgłaszany przez rodziców, nauczycieli, uczniów).

Jednak ciągle obszar ten pozostaje kłopotliwy i budzi duże emocje. Rodzice zainteresowani zmianami zostali zaproszeni na spotkanie robocze zespołu ds. PWP.

Poziom nauczania i wyniki egzaminów utrzymujemy na wysokim poziomie. Jest to ciągle nasz priorytet, obok bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia uczniów. Wkładamy dużą pracę w zaspokojenie tych potrzeb.

Określenie skuteczności doboru i wdrożenia prowadzonych działań.

Wyznaczane od lat przez Szkołę główne kierunki działań uchodzą powszechnie za właściwe i skuteczne w wychowaniu młodego człowieka. Szkoła konsekwentnie zrealizowała działania zaplanowane na rok szkolny 2024/25 (zrealizowano założenia Kalendarza Pracy Szkoły na rok szkolny 2024/25).

Zarówno rodzice jak i nauczyciele – w ogromnej przewadze – docenili wprowadzenie zakazu używania i posiadania przy sobie przez uczniów w szkole smartfonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych. Uważamy to za sukces.

Mimo iż nasza szkoła pozostaje miejscem przyjaznym i bezpiecznym zdarzają się sytuacje, w których uczniowie, rodzice lub nauczyciele czują się niekomfortowo, m. in. z powodu trudnych relacji międzyludzkich.

Liczne rozmowy i bezpośrednie kontakty z rodzicami uczniów powodowały, iż trudne sytuacje były na bieżąco wyjaśniane. Dokładaliśmy starań w pracy wychowawczej. W szkole był dostępny psycholog. Do rozwiązywania problemów w klasach zapraszaliśmy podmioty zewnętrzne: Ośrodek Diagnostyczno-Terapeutyczny „Pozytywka”, Pracownię Pedagogiczną. Dbłość o relacje pozostaje naszym priorytetem.

W roku szkolnym 2024/25 świadczyliśmy pomoc psychologiczno-pedagogiczną 17 uczniom z orzeczeniami oraz 22 uczniom z opiniami poradni i specjalistów.

Do dyspozycji pozostałych uczniów wymagających wsparcia byli wychowawcy, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, którzy na bieżąco dokładali starań, by zaspokajać potrzebę wspierania wychowanków.

Uczniowie kończący szkołę osiągnęli bardzo wysokie (na tle województwa oraz kraju) wyniki egzaminów – załącznik: *Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2025 r.*

Uczniowie odnosili sukcesy w konkursach i zawodach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim – załącznik: *Szczegółne osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/25*, a także przystępowali do egzaminów CAMBRIDGE z języka angielskiego.

Ponadto w szkole przeprowadzono:

- trzy programy profilaktyczne w zakresie cyberbezpieczeństwa (w kl. 1-3 *Sieciaki*, w kl. 4-6 *Loguj się z głową*, w kl. 7-8 *Impakt*),
- szereg działań w zakresie edukacji prozdrowotnej, m.in. ogólnopolski program *Trzymaj formę*.
- szeroką akcję w zakresie doradztwa zawodowego (we współpracy z rodzicami, z Miastem Chorzów – targi edukacyjne); doradztwo zawodowe jest szerokim tematem, który zaczyna się na lekcjach podczas nauki nazw zawodów w różnych językach po wyjściu ze starszymi uczniami na targi edukacyjne; w naszej szkole odbył się ponadto cykl spotkań, warsztatów i prelekcji prowadzonych przez rodziców naszych uczniów – przedstawicieli różnych zawodów – cieszył się dużym zainteresowaniem.

Zmiany, jakie udało się wprowadzić w systemie oceniania zachowania, jako Rada Pedagogiczna uznaliśmy za właściwe, ponieważ pomagające oceniać sprawiedliwiej i jednocześnie egzekwować dyscyplinę – był to priorytet wyznaczony na rok szkolny 2024/25. Dalsze zmiany poddajemy stale refleksji i poddajemy debacie.

W szkole działały powołane według potrzeb zespoły nauczycieli, planujące i realizujące działania w różnych obszarach.

Szkoła konsekwentnie realizowała priorytety MEiN oraz rozwijała kompetencje kluczowe uczniów.

Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje i wzbogacali warsztat pracy. Odbyły się szkolenia Rady Pedagogicznej: *Pierwsza pomoc przedmedyczna (szkolenie przypominające)*; patrz też załącznik *Szkolenia Akademia Librus. Realizacja ścieżki „Dobrostan dzieci i młodzieży”*.

III. USTALENIE PRIORYTETÓW I KIERUNKÓW ZMIAN W ROKU SZKOLNYM 2024/25:

Wśród obszarów, które wymagają szczególnej uwagi, niezmiennie w stosunku do roku ubiegłego, pozostają:

- Dyscyplina, kultura osobista, relacje;
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- System oceniania, w tym oceniania zachowania.

Ponadto należy kontynuować główny nurt działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym m. in.:

- promować i kształtować postawę aktywnej odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, zdrowie, bezpieczeństwo i relacje;
- prowadzić działania proekologiczne oraz prozdrowotne związane z przyrodą, wypoczynkiem na świeżym powietrzu;
- kształtować kompetencje pracy i funkcjonowania w zespole;
- stawiać uczniom wyzwania i uświadamiać własne możliwości, w tym kontynuować przygotowanie do egzaminów CAMBRIDGE dla chętnych;

Pojawiła się potrzeba stałego porządkowania obszarów działalności szkoły:

- w zakresie dydaktyki – uwzględnianie możliwości uczniów, kontrolowanie liczby różnych form sprawdzania wiedzy, rozsądne rozkładanie nauki, porządkowanie procesu dydaktycznego, dbałość o ciągłość procesu dydaktycznego;
- w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych – ograniczenie wyjazdów i wyjazdów oraz imprez, w szczególności tych o płatnym charakterze; sprowadzenie niektórych wydarzeń (np. obchodów Mikołaja, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka) na teren szkoły;
- w zakresie informowania – wcześniejsze planowanie i informowanie rodziców o wydarzeniach i wydatkach, konsultowanie miejsc docelowych wycieczek, form spędzania czasu realizowanych poza nauką w szkole;
- informowanie rodziców o różnych obszarach działalności szkoły (od pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przez edukację cyfrową, prozdrowotną, doradztwo zawodowe, system oceniania zachowania, aż po inwestycje) – zwiększenie nacisku na przekazywanie rodzicom w klasach informacji uzyskanych na posiedzeniach Rady Szkoły – zarówno przez wychowawców jak i przez delegatów do Rady Szkoły;
- nawiązywanie przez wychowawców podczas zebrań rodziców do wyników ankiet ewaluacyjnych – rozmowy na temat sukcesów, wysoko ocenionych obszarów, ale także wyjaśnianie zastrzeżeń.

IV. PRIORYTETY

TABELA 3. PRIORYTETY ROZWOJU SYSTEMU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2024/25		
ZAGADNIENIE	STRATEGIE DZIAŁANIA	PRIORYTET MEiN (zgodnie z ostatnim wierszem

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2024/25

		tabeli)
Kontynuacja głównego nurtu działań wychowawczo-profilaktycznych.	- Realizacja Planu Pracy Szkoły 2025/26, w tym imprez o charakterze charytatywnym, patriotycznym, sportowym, prorodzinnym i prozdrowotnym. - Utrzymanie standardów nauczania. Realizacja oczekiwań uczniów i rodziców w obszarze wysokich osiągnięć edukacyjnych. - Ograniczenie wyjazdów, przeniesienie wybranych przedsięwzięć na teren szkoły (np. Dzień Chłopaka, Mikołajki). - Uporządkowanie działań poprzez realizację harmonogramu ustalonego w kalendarzu pracy szkoły oraz strategiach wychowawczo-profilaktycznych klas na rok 2025/26. - Kontynuacja działań w zakresie doradztwa zawodowego.	1,2,3,5,6,8
Dyscyplina, kultura osobista, relacje	- Konsekwentne przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych prywatnych urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły poparte działaniami edukacyjnymi. - Wspieranie działalności samorządu uczniowskiego. - Włączanie rodziców w tworzenie PWP Szkoły, w tym w prace nad systemem oceniania zachowania. - Dbłość o dobrą komunikację – przekazywanie informacji na temat zakończonych procesów (podsumowanie działań), zapraszanie rodziców na osobiste rozmowy, nawiązywanie porozumienia. - Zwrócenie uwagi na ważną rolę delegatów klas na Radę Szkoły w przepływie informacji. - Rozwijanie pracy zespołowej w sprawach wychowawczych. - Przestrzeganie ustalonych zasad oceniania, ocenianie zachowania zgodne ze Statutem.	2,3,4,5
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	- Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących wychowanków. - Koordinacja pracy zespołu odpowiedzialnego za PPP.	1,3
Bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo cyfrowe	- Zakaz telefonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych podczas pobytu w szkole oraz równoległe kształtowanie postawy aktywnej odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, bezpieczeństwo i relacje. - Realizacja trzech programów profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.	1,3,4,5
<u>Realizacja priorytetów MEiN</u>	- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań	

	prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych. 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
--	---

V. Ustalenie strategii wychowawczo-profilaktycznych klas.

Strategie wychowawczo-profilaktyczne klas stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Ustalane są w oparciu o diagnozę sytuacji poszczególnych uczniów przez wychowawców.

Opracowanie: mgr Agnieszka Światowska,
mgr Agnieszka Krawczyk, mgr Joanna Parczyk,
mgr Joanna Głuch, mgr Alina Hoszek